

EFP5775 - Educação Física Escolar: trabalho e subjetividade docente

Objetivos: 1) Analisar o impacto das condicionantes políticas e culturais da sociedade neoliberal sobre a especificidade/identidade do trabalho docente. 2) Problematicar o conceito de "autonomia docente" na perspectiva dos saberes necessários à prática pedagógica de professores e professoras de Educação Física 3) Situar e discutir a necessidade de sensibilização e desenvolvimento das atitudes e emoções como demandas relevantes nos processos de formação docente para Educação Física Escolar. 4) Proporcionar aos pós-graduandos um instrumental conceitual proveniente do campo da "Psicologia Analítica" (profunda), como ferramenta para o desenvolvimento do trabalho e da subjetividade docente. Justificativa: Dentre as diversas variáveis que compõem os saberes necessários às práticas educativas de professores e professoras de Educação Física, destacam-se aquelas relacionadas aos conhecimentos das atitudes e das emoções docentes. Assim sendo, considerando que a preparação de pós-graduandos tem como uma de suas possibilidades a qualificação de docentes para atuação no Ensino Superior, entendemos que a especificidade da temática em questão ampliará as possibilidades de uma intervenção mais pertinente no contexto da produção de conhecimentos necessários à formação de licenciados e pesquisadores para a Educação Física Escolar. Conteúdo: A cultura escolar na sociedade neoliberal: implicações e desafios para identidade docente. Conhecimento, especificidade e identidade do trabalho docente na Educação Física Escolar. Relações entre autonomia e profissionalismo docente na Educação Física Escolar. Desenvolvimento das atitudes e emoções como demanda da formação docente em Educação Física Escolar. Imagens e representações dos pós-graduandos perante a carreira e a jornada docente na Educação Física Escolar. Contribuições da Psicologia Analítica (profunda) para o desenvolvimento da subjetividade e da "alma" docente. Fundamentos da Psicologia Analítica: a) Inconsciente Coletivo e Pessoal; b) Estrutura da Psique: Arquétipo; Complexo; Persona; Sombra; Anima e Animus; Self; c) Complexos Psicológicos; d) Individuação. Tipos Psicológicos na perspectiva junguiana. Relações entre o desenvolvimento da personalidade adulta e a persona docente. Metanóia ("crise da meia idade"): transformações da psique adulta e suas implicações para a docência.

EFP5775 - School Physical Education: Work and Teacher Subjectivity

Objectives: 1) Analyze the impact of political and cultural constraints of neoliberal society on the specificity/identity of teaching work; 2) Problem-solve the concept of "teacher autonomy" from the perspective of knowledge necessary for the pedagogical practice of Physical Education teachers; 3) Situate and discuss the need for awareness and development of attitudes and emotions as relevant demands in teacher education processes for School Physical Education; 4) Provide graduate students with a conceptual toolkit from the field of "Analytical (Deep) Psychology" as a tool for developing teaching work and teacher subjectivity. Rationale: Among the various variables that make up the knowledge necessary for the educational practices of Physical Education teachers, those related to the understanding of teacher attitudes and emotions stand out. Therefore, considering that the preparation of graduate students includes qualifying teachers for higher education instruction, we understand that the specificity of this topic will expand the possibilities for a more relevant intervention within the production of knowledge necessary for training graduates and researchers in School Physical Education. Content: School culture in neoliberal society: implications and challenges for teacher identity. Knowledge, specificity, and identity of teaching work in School Physical Education. Relations between autonomy and teacher professionalism in School Physical Education. Development of attitudes and emotions as a demand of teacher education in School Physical Education. Images and representations of graduate students regarding the career and teaching journey in School Physical Education. Contributions of Analytical (Deep) Psychology to the development of teacher subjectivity and the teaching "soul." Foundations of Analytical Psychology: a) Collective and Personal Unconscious; b) Structure of the Psyche: Archetype; Complex; Persona; Shadow; Anima and Animus; Self; c) Psychological Complexes; d) Individuation. Psychological Types from the Jungian perspective. Relations between adult personality development and the teaching persona. Metanoia ("midlife crisis"): transformations of the adult psyche and their implications for teaching.

EFP5775 - Educación Física Escolar: Trabajo y Subjetividad Docente

Objetivos: 1) Analizar el impacto de las condicionantes políticas y culturales de la sociedad neoliberal sobre la especificidad/identidad del trabajo docente; 2) Problematicar el concepto de "autonomía docente" desde la perspectiva de los saberes necesarios para la práctica pedagógica de profesores y profesoras de Educación Física; 3) Situar y discutir la necesidad de sensibilización y desarrollo de las actitudes y emociones como demandas relevantes en los procesos de formación docente para la Educación Física Escolar; 4) Proporcionar a los estudiantes de posgrado un instrumental conceptual proveniente del campo de la "Psicología Analítica" (profunda), como herramienta para el desarrollo del trabajo y de la subjetividad docente. Justificación: Entre las diversas variables que componen los saberes necesarios para las prácticas educativas de profesores y profesoras de Educación Física, se destacan aquellas relacionadas con los conocimientos de las actitudes y emociones docentes. Por lo tanto, considerando que la preparación de los estudiantes de posgrado tiene como una de sus posibilidades la cualificación de docentes para la actuación en la Educación Superior, entendemos que la especificidad de la temática en cuestión ampliará las posibilidades de una intervención más pertinente en el contexto de la producción de conocimientos necesarios para la formación de licenciados e investigadores para la Educación Física Escolar. Contenido: La cultura escolar en la sociedad neoliberal: implicaciones y desafíos para la identidad docente. Conocimiento, especificidad e identidad del trabajo docente en la Educación Física Escolar. Relaciones entre autonomía y profesionalismo docente en la Educación Física Escolar. Desarrollo de las actitudes y emociones como demanda de la formación docente en Educación Física Escolar. Imágenes y representaciones de los estudiantes de posgrado ante la carrera y la jornada docente en la Educación Física Escolar. Contribuciones de la Psicología Analítica (profunda) para el desarrollo de la subjetividad y de la "alma" docente. Fundamentos de la Psicología Analítica: a) Inconsciente Colectivo y Personal; b) Estructura de la Psique: Arquetipo; Complejo; Persona; Sombra; Anima y Animus; Self; c) Complejos Psicológicos; d) Individuación. Tipos Psicológicos en la perspectiva junguiana. Relaciones entre el desarrollo de la personalidad adulta y la persona docente. Metanoia ("crisis de la mitad de la vida"): transformaciones de la psique adulta y sus implicaciones para la docencia.